

Literacy skills in educational environments: changing theories and practices

1st International Conference

Biała Podlaska, 22-23 October 2018

CONFERENCE PROGRAMME

MONDAY, OCTOBER 22

9.00-10.00 – Registration, Entrance hall next to the main conference room (room 133)

10.00-10.30 – Opening address (room 133)

Plenary session (room 133) – Chair: prof. Halina Chodkiewicz

10.30-11.30 – Plenary lecture: prof. Catherine Wallace (University College, London) Critical Reading Pedagogy for the modern age

11.30-12.30 – Plenary lecture: prof. Grażyna Krasowicz-Kupis (Maria Curie-Skłodowska University, Lublin), prof. Elżbieta Awramiuk (University of Białystok)

A psycholinguistic model of acquiring reading and writing in Polish – developmental and clinical perspective

12.30-13.30 – Lunch

Plenary session (room 133) – Chair: prof. Joanna Rokita-Jaśkow

13.30-14.30 – Plenary lecture: dr Linda Saunders (St. Mary's University, Twickenham London) Establishing a classroom pedagogy for reading motivation and engagement

Time	SECTION 1 (room 133) Chair: prof. Catherine Wallace	SECTION 2 (room 141) Chair: prof. Emilia di Martino	SECTION 3 (room 142) Chair: dr Anna Dąbrowska	SECTION 4 (room 145) Chair: prof. Elżbieta Awramiuk
14.30-15.00	Liliana Piasecka <i>Towards a model of offline/online reading</i>	Katarzyna Hryniuk <i>Polish EFL Learners' Perceptions of Learning Writing for High-Stakes Secondary School Graduation Examinations</i>	Patrycja Brudzińska <i>Dziecięca umiejętność krytycznego czytania. Między teorią a praktyką.</i>	Łukasz Salski, Weronika Szubko <i>I kto tu jest odpowiedzialny? O roli autora i czytelnika w komunikacji pisemnej</i>
15.00-15.30	Halina Chodkiewicz <i>Strategic reading: rethinking its role in foreign language learning and teaching</i>	Magdalena Trepczyńska <i>Attempting to meet half way: Students' expectations in the development of academic literacy. A writing teacher's perspective.</i>	Emilia Węgrzyn <i>Czytanie krytyczne ścieżką kształtowania tożsamości regionalnej ucznia</i>	Barbara Widawska <i>Rozwijanie kompetencji tekstowej na studiach filologicznych – zintegrowany model nauczania treści historycznych i języka poprzez literaturę autobiograficzną</i>
15.30-16.00	Joanna Rokita-Jaśkow <i>Academic and digital literacy compared</i>	Vesna Bagarić Medve & Ivana Šarić Šokčević <i>Discourse functions of Personal Pronouns in EFL Learners' Argumentative Texts</i>	Joanna Marchel, Stanisława Nazaruk <i>Proces nabywania kluczowych umiejętności szkolnych przez dzieci podczas edukacji przedszkolnej w opinii rodziców</i>	Paulina Oczko <i>Sprawność czytania w nauczaniu (polskiego) języka biznesowego</i>
16.00-16.30	Iwona Osmańska-Lipka <i>Emotional experience in idiom processing and comprehension in a foreign language</i>	Ewa Fiutka <i>Précis as part of academic writing courses</i>	Elżbieta Wieczór <i>Poziom kompetencji narracyjnej u dzieci a sprawność czytania i pisanie. Wspieranie narracyjnego rozwoju dzieci poprzez modelowanie wizualno-przestrzenne i tworzenie map opowiadania</i>	Iwona Ewa Morawska <i>Rola czytania (i nie tylko) w pracy nad sobą. Implikacje dla edukacji</i>

16.30-17.00 – Coffee break

Time	SECTION 1 (room 133) Chair: dr Katarzyna Hryniuk	SECTION 2 (room 141) Chair: dr Linda Saunders	SECTION 3 (room 142) Chair: dr Mellanie Ellis	SECTION 4 (room 145) Chair: dr Magdalena Trepczyńska
17.00-17.30	Marta Chodkiewicz <i>Changes in students' translation beliefs during the first two years of linguistics- and translation-related training</i>	Ildikó Szabó <i>Literacy in Hungary - Country Report and Good Practice Examples based on ELINET frameworks</i>	Stanisław Butowski <i>What it means to read a comic strip. A model in the systemic-functional paradigm</i>	Ewa Półtorak <i>Lęk przed pisaniem a kształcenie sprawności pisania na lekcjach języka francuskiego jako (co najmniej) drugiego języka obcego</i>
17.30-18.00	Monika Grotek, Agnieszka Ślęzak-Świat <i>Eye-tracked strategies for reading tasks</i>	Zbigniew P. Możejko <i>L1/L2 Readership Beliefs and Practices Among Pre-Service ELT Teachers: A Case Study</i>	Karolina Kotorowicz-Jasińska, Małgorzata Krzemińska-Adamek <i>Literacy skills for the new external exams in Poland</i>	Katarzyna Oszust-Polak <i>Pisanie? Lubię to! Kilka pomysłów na urozmaicenie zajęć językowych.</i>
18.00-18.30		Mehdi Galière <i>The role of education in the discourses of the EU and of alternative schooling institutions</i>	Izabela Dąbrowska <i>Considerations on the diverse nature of literacy: the sociocultural perspective</i>	Marta Deńca <i>Opanowanie umiejętności przez dzieci niesłyszące – wymiar teoretyczny i praktyczny</i>

19.30 – Conference dinner

TUESDAY, OCTOBER 23

Plenary session (room 133) – Chairs: dr. Izabela Dąbrowska,

9.00-10.00 – Plenary lecture: prof. Emilia di Martino (Suor Orsola Benincasa University of Naples) *The Good Bad Book in the Language Class*

10.00-10.30 – Coffee break

Time	SECTION 1 (room 133) Chair: prof. Liliana Piasecka	SECTION 2 (room 141) Chair: dr Monika Grotek	SECTION 3 (room 142) Chair: prof. Iwona Morawska	SECTION 4 (room 145) Chair: prof. Maryia Zhyhalava
10.30-11.00	Agnieszka Ślęzak-Świat <i>Reading as sensory-motor habit</i>	Klaudia Gąsior <i>Reading comprehension of electronic versus paper texts. Experimental evidence provided by Polish learners of English</i>	Edyta Wójcicka <i>Czytanie według wartości (nie tylko) w szkole – czy i jak możliwe? O roli czytania ekstensywnego i czytania dla przyjemności</i>	Maria Ossovskaya <i>Практикум устной речи. Опыт театральной Школы</i>
11.00-11.30	Anna Kiszczak <i>Academic reading as a fundamental component of academic literacy in L2/FL settings</i>	Cezary Michoński <i>Misuses of Literacy? An Insight into the Knowledge of British and American Literature among Students of English in Poland</i>	Joanna Waszczuk <i>Alternatywne metody nauki czytania u dzieci w wieku przedszkolnym – komunikat z badań</i>	Larisa Ivanovna Kobylanskaya <i>Название статьи. Изучающее чтение в понимании иностранного текста</i>
11.30-12.00	Melanie Ellis <i>Teacher competences in supporting reading in English as a foreign language (EFL)</i>	Abir Ouafi <i>The Effect of Extensive Reading on First Year English Students' Writing Performance</i>	Anna Dąbrowska <i>Piśmienność młodzieży w świetle polskich diagnoz edukacyjnych</i>	Maryia Zhyhalava <i>Технология обучения индуктивному чтению художественного произведения студента-филолога в высшей школе</i>

12.00-12.45 – Lunch

Time	SECTION 1 (room 133) Chair: dr Małgorzata Krzemińska-Adamek	SECTION 2 (room 142) Chair: dr Karolina Kotorowicz-Jasińska	SECTION 3 (room 145) Chair: dr Yuliya Khadyniuk
12.45-13.15	Daniel Sawczuk & Anna Sawczuk <i>Free time activities as a ground for enhancing an Aspie learner's reading and writing skills in English as a foreign language: a case study</i>	Beata Wołosiuk <i>Zaburzenia mowy a trudności w czytaniu i pisaniu</i>	Helena Statkiewicz <i>Роль чтения в формировании эстетических ценностей учащихся старших классов</i>
13.15-13.45	Barbara Struk <i>The Development of Text Reading Fluency in English among Six Grade 1 Polish EFL Learners</i>	Krzysztof Kotuła <i>Rozwijanie umiejętności pisania na lekcji języka obcego: od teorii do praktyki.</i>	Yuliya Khadyniuk <i>Обучение навыкам чтения на иностранном языке в разновозрастных группах: на примере польского языкаю</i>
13.45-14.15		Stanisława Nazaruk, Ewa Tokarewicz <i>Możliwości zastosowania metody edukacja przez ruch w przygotowaniu dzieci do pisania</i>	

14.15 – Closing